

Op alles wat de kinderen in blok 1 hebben geleerd wordt in dit blok verder gebouwd.

Oriëntatie op de getallen

Verkenning van de telrij

Ook in blok 2 wordt het verder- en teruggtellen tot en met 20 veelvuldig geoefend. Met behulp van de klassikale getallenlijn worden allerlei teloefeningen gedaan. Doortellen en teruggtellen vanaf een willekeurig startpunt krijgt daarbij extra aandacht. Door het spel *Raad mijn getal* oriënteren de kinderen zich op de plaats van de getallen op de lijn van 0 tot 20. Daarnaast moeten de kinderen stukken getallenlijn invullen, buurgetallen zoeken, hoeveelheden aan de getallenlijn koppelen en getallen op volgorde zetten.

Het schrijven van de cijfers

Het leren schrijven van de cijfers 0 tot en met 10 wordt in dit blok herhaald en afgerond. Daarvoor wordt weer gebruikgemaakt van de set kopieerbladen.

Resultatief tellen

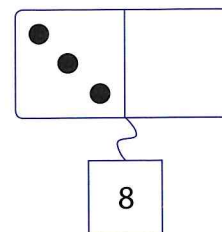
Het tellen van hoeveelheden in allerlei situaties is ook in dit blok een belangrijk onderwerp. Bij het tellen van hoeveelheden speelt het herkennen van getalbeelden weer een belangrijke rol. Daarmee wordt voorkomen dat de kinderen één voor één blijven tellen.

Flitsoefeningen met stippenkaartjes worden gebruikt voor de inprenting van de getalbeelden.

Structureren

Het vlot kunnen structureren van de getallen tot en met 10 vormt de basis van het optellen en aftrekken tot en met 10. Daarom wordt er in deel 3a veel aandacht aan besteed. In allerlei contextsituaties wordt het splitsen van getallen geoefend. Bijvoorbeeld door middel van het spel *Hoeveel blokjes heb ik in mijn hand?* Onzichtbaar voor de kinderen worden 8 blokjes verdeeld over 2 handen. De kinderen krijgen de inhoud van 1 hand te zien en krijgen de vraag 'Hoeveel blokjes zitten er in mijn hand?'

Of door te werken met dominostenen: 'Op de dominosteen staan 8 stippen, hoeveel moet je er nog bij tekenen?'



Bij het tellen van hoeveelheden wordt ook regelmatig opdracht gegeven de hoeveelheden handig te structureren (groepjes te maken), zodat je gemakkelijker kunt tellen. Daarbij wordt in dit blok ook gebruikgemaakt van een 'grafiek': 'kleur voor elke bal en elk blok een hokje. Waarvan zijn er meer, hoe zie je dat?'

Optellen en aftrekken t/m 10

Het vergelijken van aantallen, het kunnen aangeven of het er meer, minder of evenveel zijn en erbij- en erafsituaties vormen de basis voor het optellen en aftrekken tot en met 10. Ook in dit blok doen de kinderen ervaringen op met verschillende van dit soort situaties. Zo moeten de kinderen meer of minder dan een gegeven hoeveelheid leggen of tekenen. Situaties kunnen oplossen als 'Op een mat in de gymzaal staan 8 kinderen, hoeveel kinderen zijn er als er 2 kinderen bij komen of 2 kinderen weglopen?' Verder moeten de kinderen uitzoeken of er in de gymzaal voor elk kind een bal is als er bijvoorbeeld 19 kinderen zijn en 21 ballen.

Tijd, meten en meetkunde

In dit blok wordt gewerkt aan tijdsbesef; de dagen van de week komen aan de orde. Daarbij wordt uitgegaan van het ritme van een gewone schoolweek. Vragen die aan de orde komen:

'Hoe ziet zo'n week eruit?'

'Op welke dagen ga je naar school?'

'Op welke dagen ga je maar een halve dag naar school?'

'Wat doe je in het weekend?'

Meetkundige ervaringen doen de kinderen op bij het interpreteren en aflezen van een plattegrond. Wanneer duidelijk is voor de kinderen hoe zo'n plattegrond afgelezen moet worden, gaan ze verschillende routes zoeken op de plattegrond. Ruimtelijk inzicht wordt verder geoefend door het nabouwen van blokkenbouwsels. Ook het bekijken van een boek van verschillende kanten draagt daaraan bij. Als vier kinderen een boek van verschillende kanten bekijken, kan het ene kind zich dan verplaatsen in het standpunt van de andere kinderen?